



NY KUNNSKAP: Kudo Takeshi var imponert over hvordan Finstad skole har jobbet for å forbedre læremiljøet. Under besøket fikk de blant annet observere samspillet mellom elever og lærer inne i et klasserom.

BEGGE FOTO: LISBETH ANDRESEN

STOLT: Rektor ved Finstad skole, Espen Mikkelsen, syntes det var morsomt med besøk.

Japanske skoleledere på besøk i Lørenskog:

Vil lære «Finstad-metoden»

LØRENSKOG: Finstad skole har i mange år jobbet målrettet for mindre mobbing. Nå vil også japanerne vite hva skolen har gjort riktig.

IDA SAVE
162.5790 (nr. 06)
27 07 51 35

Ingen på Finstad skole føler seg mobbet. Det har i hvert fall elevundersøkelsen vist to år på rad.

Onsdag fikk skolen besøk av lærere og ansvarlige for utdanningssystemet i Japan, som ønsket å lære mer om hva skolen gjør riktig.

- Vi har hatt et tett samarbeid med Atferdssenteret i Oslo, og de har sett at vi gjør en god jobb, forteller rektor Espen Mikkelsen om hvorfor japanerne tok turen til nettopp dem.

- En stor familie

- Den japanske skolen gjør det veldig godt faglig, mens norske skoler vaker midt på treet, så det er morsomt at de vil kom-

me hit til oss. Vi blir jo litt stolte, sier Mikkelsen.

Kudo Takeshi er lærer på en ungdomsskole i Japan og ønsket å vite mer om hvordan man i Norge jobber for å skape et trygt skolemiljø.

- Jeg har fått med meg at de har jobbet effektivt mot mobbing her. Det ser ut som de er en stor familie, mens det i Japan gjerne er mindre grupperinger, forteller Takeshi, som ønsker å ta med seg den nye kunnskapen tilbake til hjemlandet.

- Jeg ble imponert over hvor-

dan lærerne har gått fra å tenke «mines til «våres barn, at de føler ansvar for alle, ikke bare sine egne elever. I tillegg vil jeg ta med meg hvordan de gir tydelig ros, at elevene blir sett og at lærerne viser at de liker elevene, sier Takeshi.

Ingen føler seg mobbet

Rektor Mikkelsen tror det at Finstad er en PALS-skole, har mye av æren for at de er blitt en mobbefri skole.

- Nå har vi vært med i sju år, og gjennom dette programmet har vi jobbet systematisk med

skolemiljøet, forteller rektoren, som også roser de ansatte.

- Vi har et flott lærerteam her, som er flinke til å følge opp det som er blitt bestemt.

Stor endring

PALS går ut på å fremme et trygt læringsmiljø og sosial og skolefaglig kompetanse hos elevene, med vekt på ros for å framheve god oppførsel, og forutsigbare reaksjoner på negativ atferd.

- Også vi hadde våre utfordringer, men miljøet har blitt merkbart mye bedre etter at vi

ble med i PALS, og spesielt de to siste årene har vi merket en stor endring, både på lærere og elever, forteller Mikkelsen.

I tillegg til PALS, tror han også at trivselslederprogrammet kan ha hatt en innvirkning. Da velger klassen trivselsledere som skal sette i gang aktiviteter i friminuttene og passe på at ingen går alene.

Japanerne skal også besøke Atferdssenteret i Oslo, Barnevaktens, samt ta en tur til Bergen for å lære om Olweus-programmet.

FAKTA

- PALS: Positiv atferd - støttende læringsmiljø - samhandling.
- En modell basert på forskning og kunnskap om hvilke tiltak som fungerer for å fremme et trygt læringsmiljø og sosial og skolefaglig kompetanse hos elevene.
- Ansatte skal legge vekt på positiv involvering og oppmuntring, og gi forutsigbare reaksjoner på negativ atferd.

KILDE: ATFERDSSENTERET