

"Elementary Social Behavioral Assessment": ESBA Vurderingsskjema for oppfølgende kartlegging av elevers sosiale ferdigheter i 1.- 6. trinn

ESBA oppfølgende kartleggingskala er tilpasset for norske elever i 1.–6. trinn basert på den validerte universelle ESBA skalaen (Arnesen, Smolkowski, Ogden, & Melby-Lervåg, 2017; Pennefather & Smolkowski, 2015).

ESBA består av 12 utsagn for vurdering av elevenes sosiale ferdigheter og prososiale atferd som kan ha betydning for deres forhold til medelever og læring i 1.-6.trinn. Utsagnene er basert på ferdigheter som lærere mener er viktige for å fremme god sosial og skolefaglig utvikling og mestring.

Utsagnene 1 til 7 inkluderer ferdigheter som er viktige å mestre i en strukturert lærings situasjon når læreren underviser og leder aktiviteter for å fremme elevenes faglige engasjement og læringsmotivasjon. Utsagnene 8 til 12 inkluderer ferdigheter som har betydning når barn leker eller samarbeider i mindre strukturerte situasjoner i og utenfor undervisningssituasjonen.

Administrasjon og skåring:

I den oppfølgende kartleggingen brukes en 6-punkt skala for individuell vurdering av elevens utbytte av igangsatt intervensjon for sosiale ferdigheter basert på skårene fra den universelle kartleggingen. Denne kartleggingskalaen kan brukes *før*, *under* og *etter* intervensjon.

Bestem deg for **hvor ofte** du mener utsagnene stemmer utfra dine observasjoner av eleven ved å velge ett av de seks alternativene til høyre for utsagnet. Dersom du er usikker, bruk ditt beste skjønn.

- Hvis eleven alltid/nesten alltid gjør som beskrevet og mestrer ferdigheten, markeres "**Alltid/ Nesten alltid**" (skåres 6 eller 5)
- Hvis eleven gjør som beskrevet noen ganger/ bare av og til og viser fortsatt behov for å forbedre ferdigheten, markeres "**Noen ganger/ Av og til**" (skåres 4 eller 3)
- Hvis du sjelden eller ikke har sett at eleven gjør som beskrevet og viser fortsatt behov for at ferdigheten bør læres, markeres "**Sjelden/ aldri**" (skåres 2 eller 1)

Maksimum skåre: 72

Minimum skåre: 12

Dersom uforandret lave skårer under eller etter intervensjon bør dens innhold og form revurderes.

