

# Å sikre bærekraftig miljø: Tiltak rettet mot barn, unge og familier



**Anett Apeland og Kristine Amlund Hagen**

**Nasjonalt utviklingscenter for barn og unge**

18.09.19

# Bærekraftig miljø for barn og unge

## Potensiale



## Utviklingsmuligheter



## Faktorer som hemmer



## Faktorer som fremmer



## Hva mener vi med uheldige utfall?

Vold

Kriminalitet

Skolefravall

Utenforskap

Angst

Rusavhengighet

Trygd

Marginalisering

Arbeidsledighet

Aggresjon

Sosial isolasjon

Sykdom

Depresjon

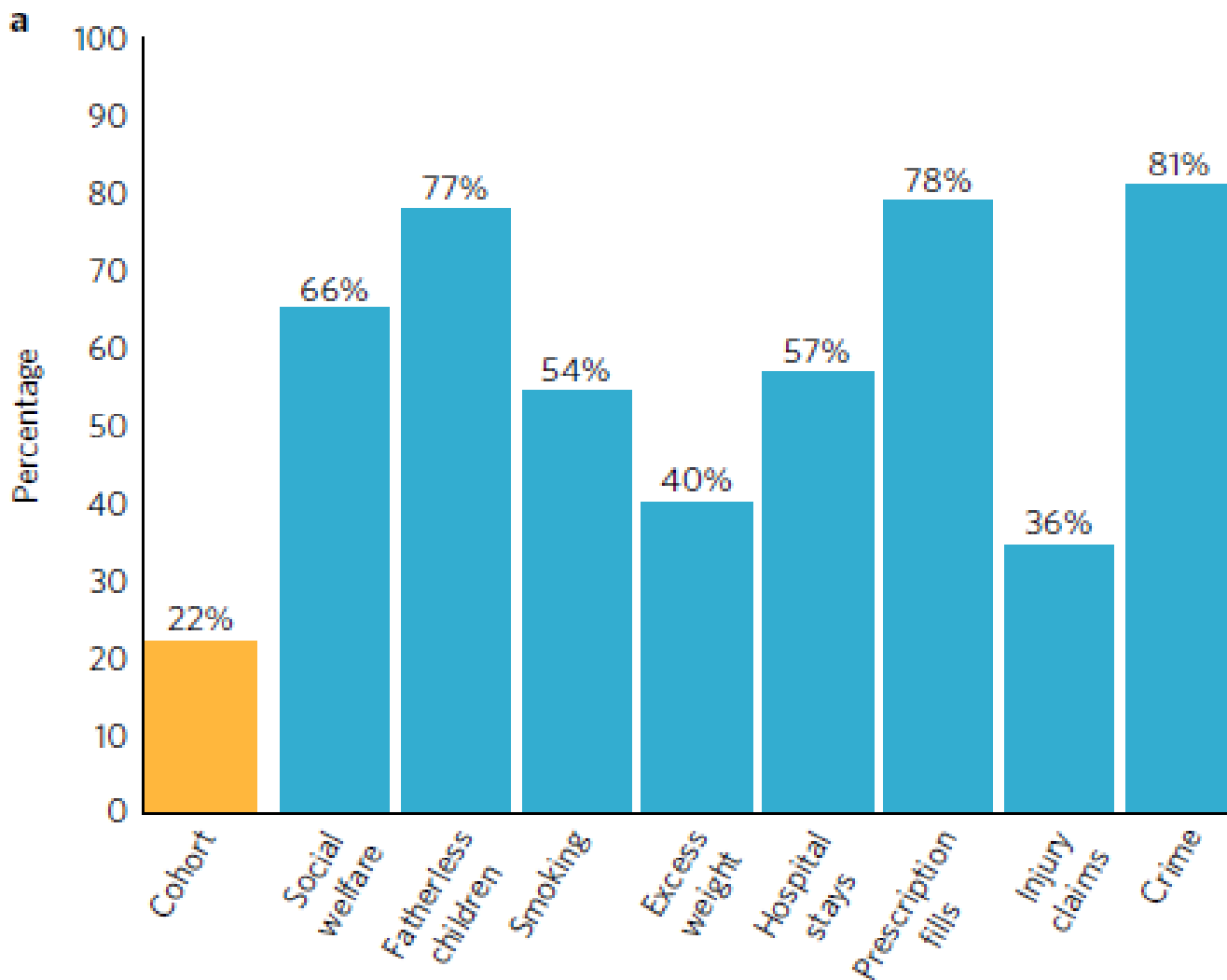
## Risiko- og beskyttelsesfaktorer:

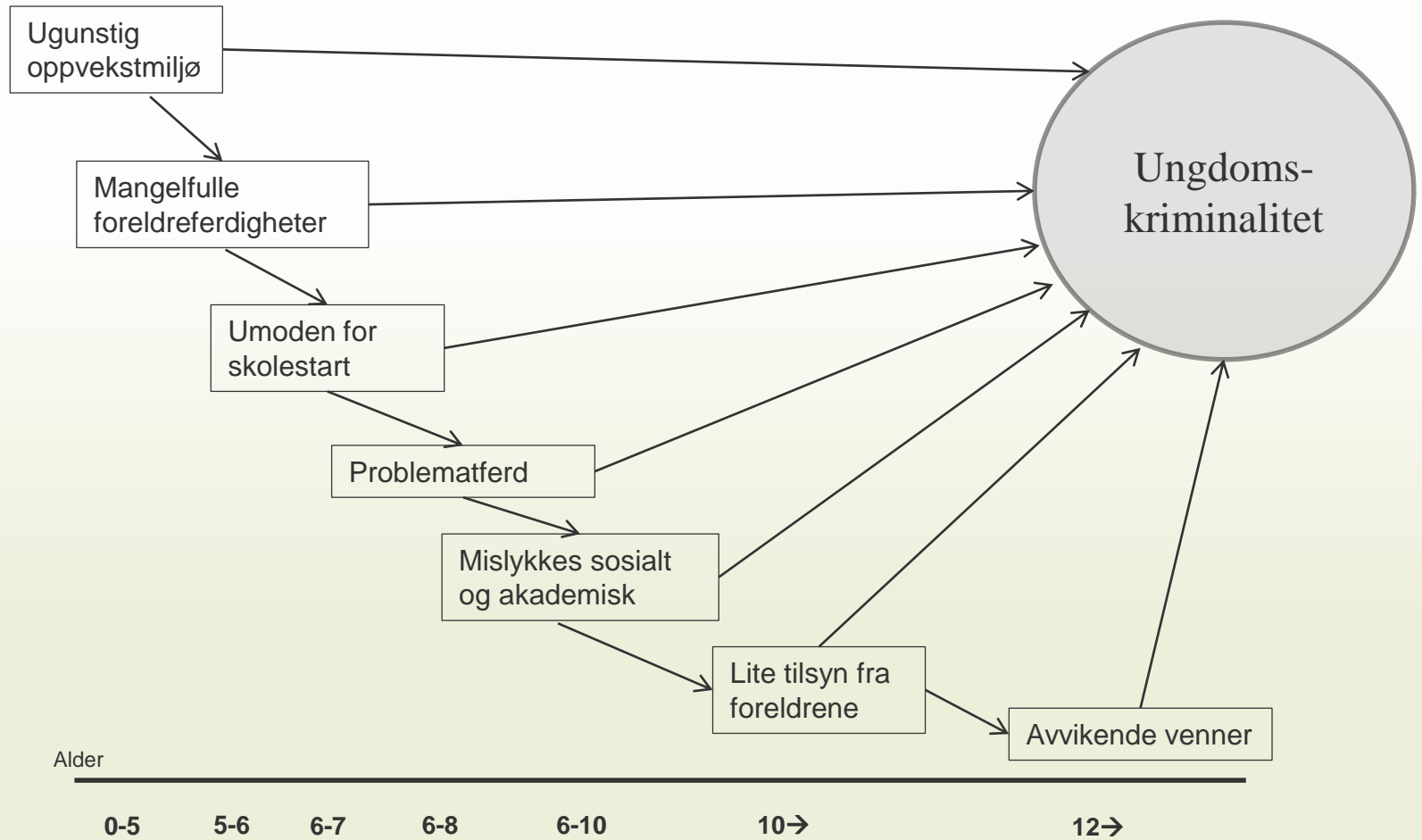


# Childhood forecasting of a small segment of the population with large economic burden

Avshalom Caspi<sup>1,2,3,4\*</sup>, Renate M. Houts<sup>1</sup>, Daniel W. Belsky<sup>5,6</sup>, Honalee Harrington<sup>1</sup>, Sean Hogan<sup>7</sup>, Sandhya Ramrakha<sup>7</sup>, Richie Poulton<sup>7</sup> and Terrie E. Moffitt<sup>1,2,3,4</sup>

**Policy**makers are interested in early-years interventions to ameliorate childhood risks. They hope for improved adult outcomes in the long run that bring a return on investment. The size of the return that can be expected partly depends on how strongly childhood risks forecast adult outcomes, but there is disagreement about whether childhood determines adulthood. We integrated multiple nationwide administrative databases and electronic medical records with the four-decade-long Dunedin birth cohort study to test child-to-adult prediction in a different way, using a population-segmentation approach. A segment comprising 22% of the cohort accounted for 36% of the cohort's injury insurance claims; 40% of excess obese kilograms; 54% of cigarettes smoked; 57% of hospital nights; 66% of welfare benefits; 77% of fatherless child-rearing; 78% of prescription fills; and 81% of criminal convictions. Childhood risks, including poor brain health at three years of age, predicted this segment with large effect sizes. Early-years interventions that are effective for this population segment could yield very large returns on investment.





## 3 prinsipper for god utvikling hos barn og unge

- Gode og trygge relasjoner



- Redusere kilder til stress og risiko



- Utvikling av ferdigheter og mestring





*Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 40(2), 1–14, 2011*

## Treatment Outcomes and Mediators of Parent Management Training: A One-Year Follow-Up of Children with Conduct Problems

Kristine Amlund Hagen, Terje Ogden, and Gunnar Bjørnebekk  
*Norwegian Center for Child Behavioral Development, University of Oslo*

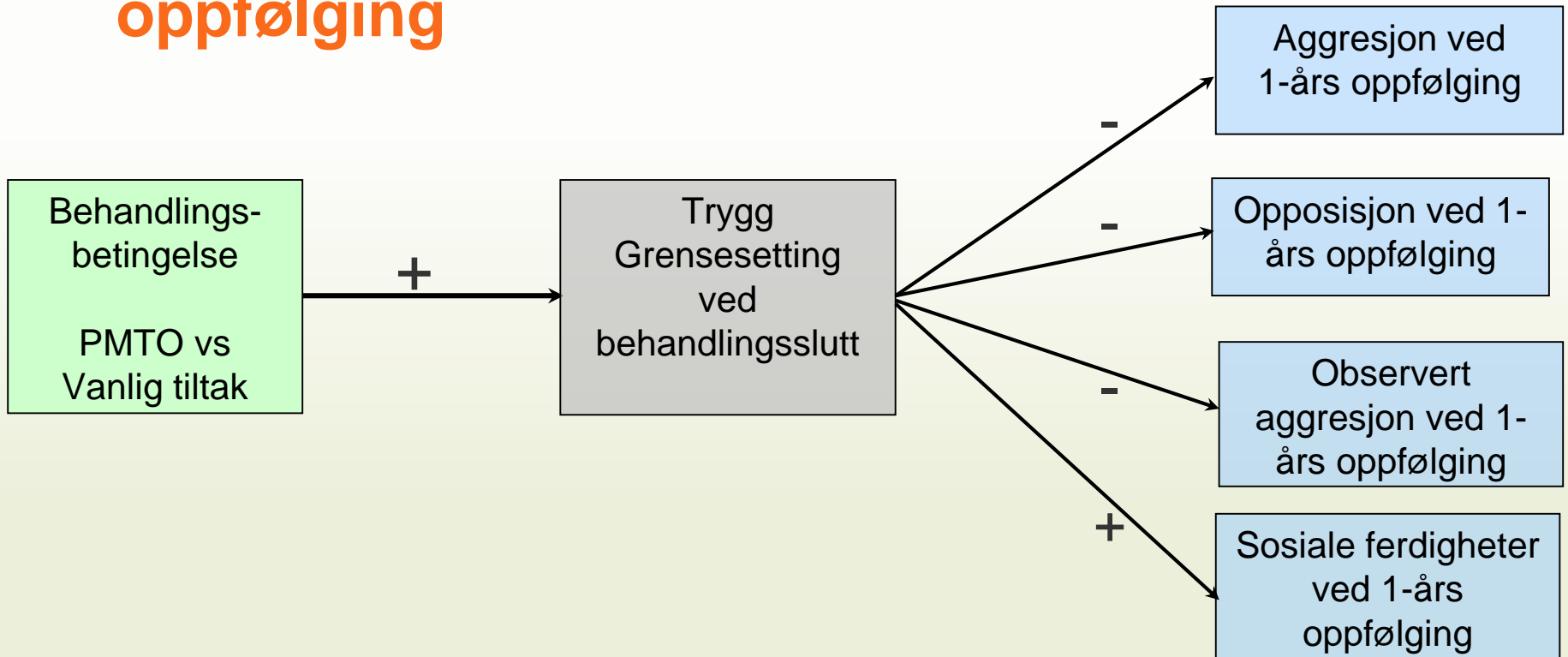
This effectiveness study presents the results of a 1-year follow-up of a randomized controlled trial of Parent Management Training. Families of 112 Norwegian girls and boys with clinic-level conduct problems participated, and 75 (67%) families were retained at follow-up. Children ranged in age from 4 to 12 at intake ( $M = 8.44$ ). Families randomized to the control group received an active treatment alternative as would be normally offered by participating agencies. Multi-informant, multisetting outcome measures were collected and results from both intention-to-treat and treatment-on-the-treated analyses are presented. In two separate indirect effects models, assignment to Parent Management Training—the Oregon model predicted greater effective discipline and family cohesion at postassessment, which in turn predicted improvements in several child domains at follow-up.

## Deltakere i PMTO studien

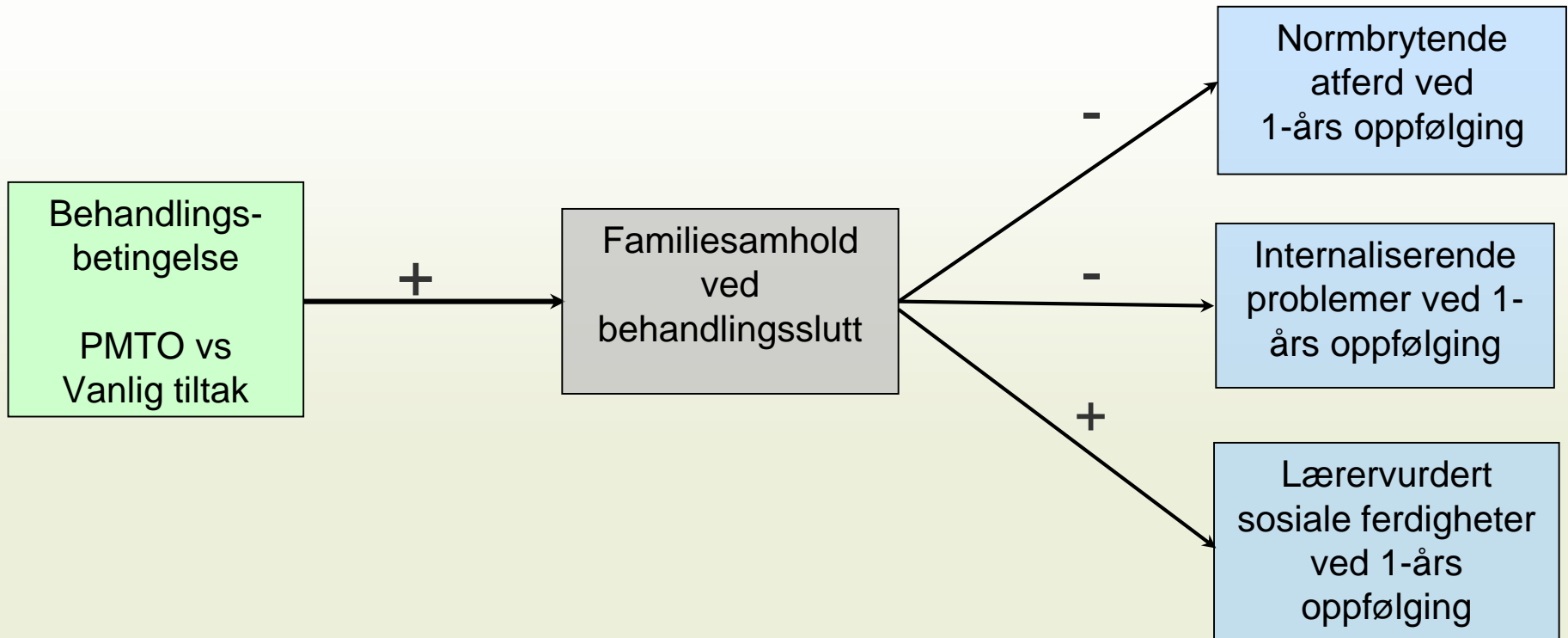
- 112 barn og deres foresatte: 90 gutter; 22 jenter,
- Rekruttert fra: Barnevernstjenesten og Psykisk helsevern (BUP)
- Alder: 4-12 år (gj.sn. 8,44)
- Familiene tilfeldig fordelt med 59 på PMTO og 53 til vanlige tjenester.



## Resultater etter 1-års oppfølging



# Resultater etter 1-års oppfølging





**NUBU** | NASJONALT UTVIKLINGSSENTER  
FOR BARN OG UNGE

# Effektive tiltak

## Foreldre- og familieveiledning

# Målsetting med NUBUS familieprogrammer: Å skape endring i utøvelse av foreldreskap

Å bevege familiesystemet fra et negativt samspillsmønster i retning av et utviklingsfremmende samspill tilpasset barnets behov.

- Øke selvregulering hos foreldre og barn
- Styrke positiv involvering og samhold i familien
- Fremme nye mestringsområder hos barnet
- Redusere negativt samspill



## Tre kjerneområder i autoritativ foreldrepraksis



- Å involvere seg følelsesmessig i barnet på en varm, sensitiv og anerkjennende måte
- Å oppmuntre til psykologisk selvstendighet gjennom å være tydelig og støttende i sine forventninger til barnet
- Å stille krav tilpasset barnets utviklingsnivå på en følelsesmessig regulert måte, gjennom forutsigbar grensesetting og oppfølging

*Baumrind (1991, 1971)*

# Årsaks og risikofaktorer for utvikling av atferdsvansker





# Tre former for negativt eller tvingende foreldre - barn samspill

I familier hvor barnet viser atferdsvansker, har forskere observert et samspillsmønster preget av

- 1. Negativ gjengjeldelse
- 2. Opptrappende og eskalerende konflikter
- 3. Tilbaketrekning – og frafall fra aldersadekvate krav for å unngå ubehag

*Patterson 1982, 2002*



# Kjennetegn ved tvingende samhandling

- Sutring, kjefting, krangling, hyling, fysisk irttesettelse, fiendtlighet (verbalt og nonverbalt)
- Negativ oppførsel får mer oppmerksomhet enn positiv oppførsel
- Foreldre gir mange beskjeder uten oppfølging
- Nøytral oppførsel hos barnet forstås som negativ
- Negative attribusjoner/ bebreidelser
- Akselererende straff
- Manglende regulering av følelser (eskalerende konflikter)



## En sammenheng mellom varighet på konflikt og eskalering av negative følelser og voldsbruk

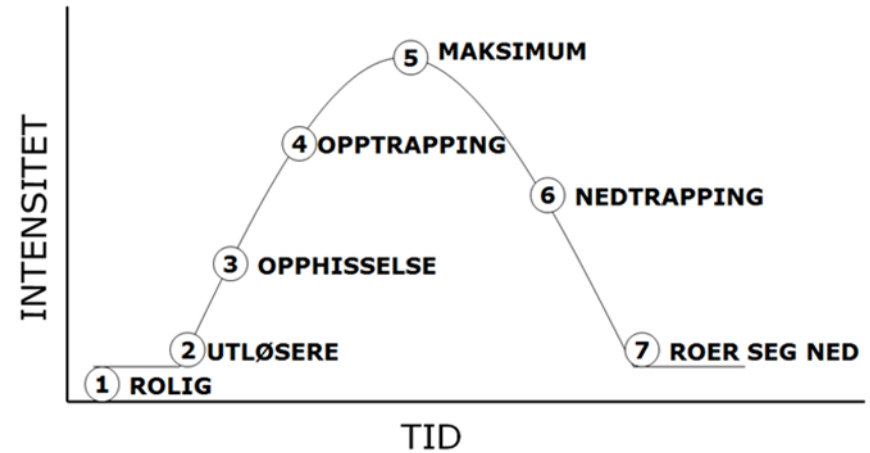
- Tvingende samhandling oppstår ofte i rutine- og grense-settingssituasjoner i barnefamilier.
- Observasjonsstudier av omsorgssviktfamilier, viser at sannsynligheten for voldelig utagering henger sammen med lengre sekvenser av tvingende samhandling. Voldelig utagering er et sannsynlig utfall i negative samhandlingssekvenser som varer over tid.

*Patterson og Forgatch, 2010*



## Begrunnelse for å gripe inn tidlig i eskaleringen

- Selv om tvingende samhandling oftest starter med lav intensitet, blir følelsesregulering vanskeligere jo lengre det negative samhandlingsmønstret varer.
- Hvis samhandlingen brytes tidlig (ved lav intensitet), vil konflikteskalering hindres, samtidig som det er mulig



Bearbeidet etter: Walker, Colvin & Ramsey (1995)

å unngå den intense negative samhandlingen som ofte resulterer i vedvarende alvorlige problemer for barnet.

# Fellestrekk i intervensjonene

## Ressursperspektiv: Barn og foreldre



## Vektlegging av risiko- og beskyttende faktorer



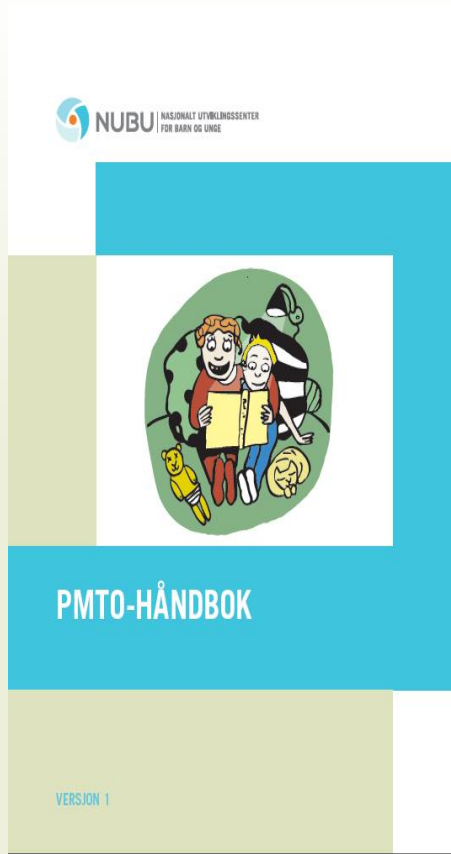
## Samspill barn og foreldre



## Utfordringene forstås i lys av den kontekst barnet og familien lever i



- Evidensstøttede prinsipper
- Strukturerte tilnærminger med skreddersøm
- Håndbøker, foreldremateriell og hjemmeoppgaver





### **Endring på handlings- og forståelsesnivå**

Øve, problemløse og  
reflektere



### **Ferdighetstrening og skreddersøm**

Demonstrasjoner,  
øvelser og  
hjemmeoppgaver  
Tilpasning til familien



### **Kvalitetssikring av utøvelsen**

Veiledning,  
oppfølging og  
evaluering

# Eksempel: Forskningsstøttede foreldreferdigheter i PMTO



**Positiv involvering**



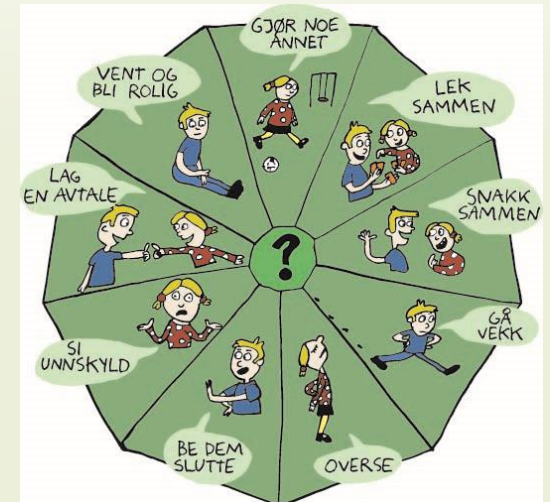
**Oppmuntring**



**Negative konsekvenser**



**Tilsyn/oppfølging**



**Problemløsning**





# Eksempel: Kliniske støttekomponenter i PMTO



Emosjonell regulering



Gode beskjeder

Kommunikasjon med barn



Kartlegging av hva barnet gjør

# Eksempel: Forløp i PMTO-foreldretrening

## Skape samarbeidsallianse og optimisme

- Vektlegge ressurser og styrker i familien
- Introdusere effektive beskjeder
- Gi opplevelse av rask endring

## Trene på grunnleggende foreldreferdigheter

- Oppmuntring
- Regulering av negative følelser
- Negative konsekvenser

## Individuell tilpasning til familien: Generalisering

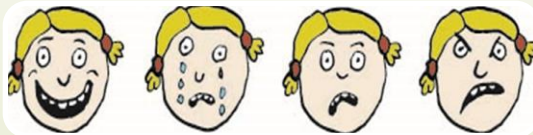
- Positiv involvering, kommunikasjon, problemløsning, tilsyn og skole

# Virksomheter ved bruk av øvelser og refleksjon



## TRENE FERDIGHETER

Nytt handlingsrepertoar  
Aktivering av følelser



- **FØLELSESMESSIG AKTIVERING**
- Økt sensitivitet for barneperspektivet
- Kontakt med ikke-verbaliserte reaksjoner



- **REFLEKSJON**
- Nye fortolkninger av barnets uttrykksformer
- Økt forståelse for egne og barnets reaksjoner (mentalisering)

# Tilpasning til kontekst: Foreldrekurs for etniske minoriteter og Kurs for fosterforeldre



**KURS I PMTO  
FORELDREMATERIELL  
NORSK/SOMALI**



Navn

har deltatt på PMTO-kurs for fosterforeldre  
(Parent Management Training – Oregonmodellen)  
Kurset har bestått av 9 kursdager

Foreldrekurset har hatt følgende temaer:

1. Gode og effektive beskjeder
2. Oppmuntring og belønning
3. Grensesetting og bruk av konsekvenser
4. Kommunikasjon og problemløsning
5. Barnehage/skole
6. Regulering av egne følelser
7. Tilsyn

Dato:

Kursleder

Kursleder



## HUSKELISTE FOR LEKSELESING



En fast tid

Et stille sted

En bestemt tidsperiode

Daglig trening

Foreldrenes hjelp

## LIISKA XUSUUSTA AKHRINTA SHAQADA GURIGA



Wakhti go'an

Meel deggan

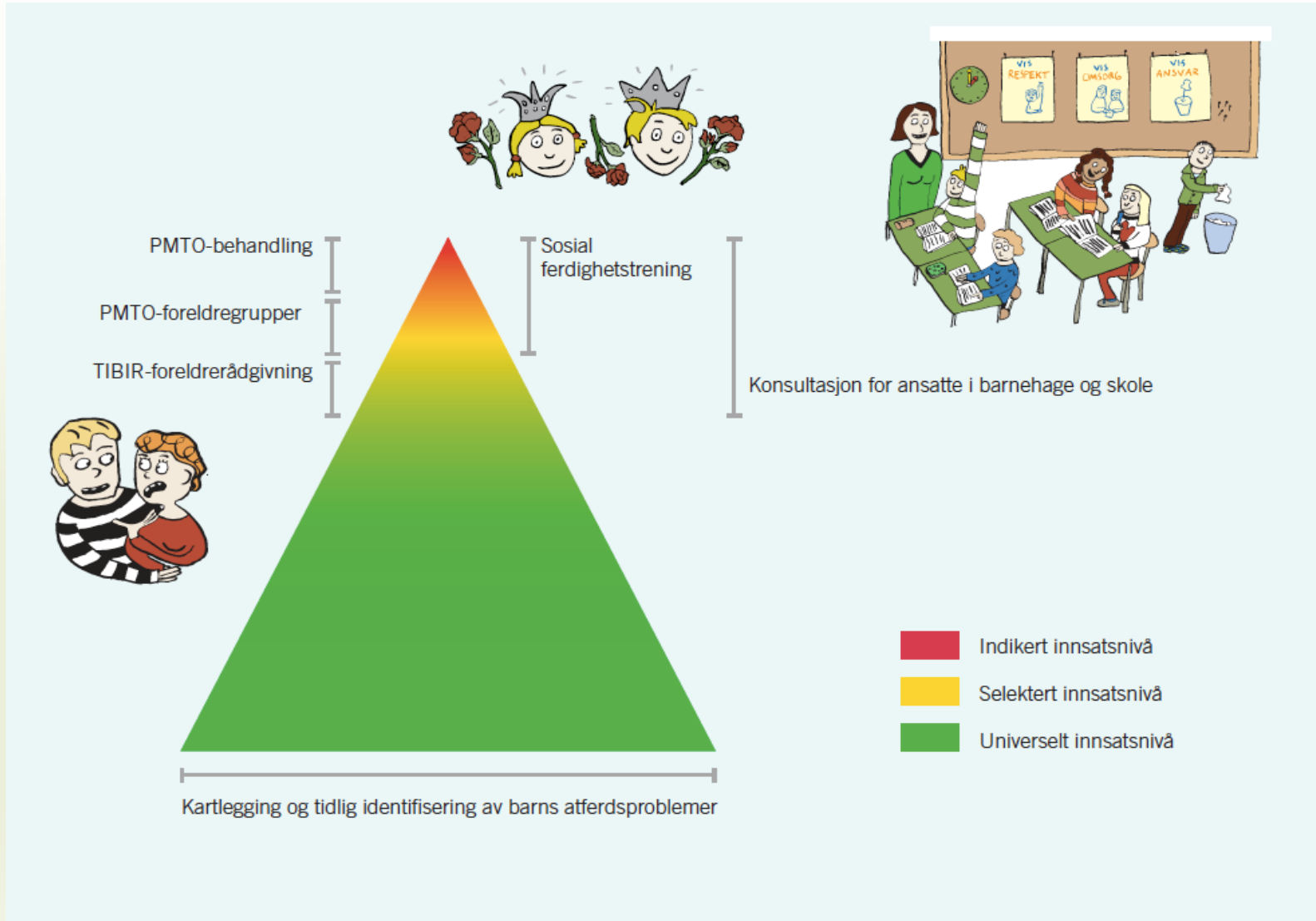
Muddo go'an

Tababbar maalin walba ah

Caawinta waalidka

# TIBIR:

## En forebyggende intervensjon



# TIBIR implementeres i de eksisterende hjelpetjenestene i kommunene

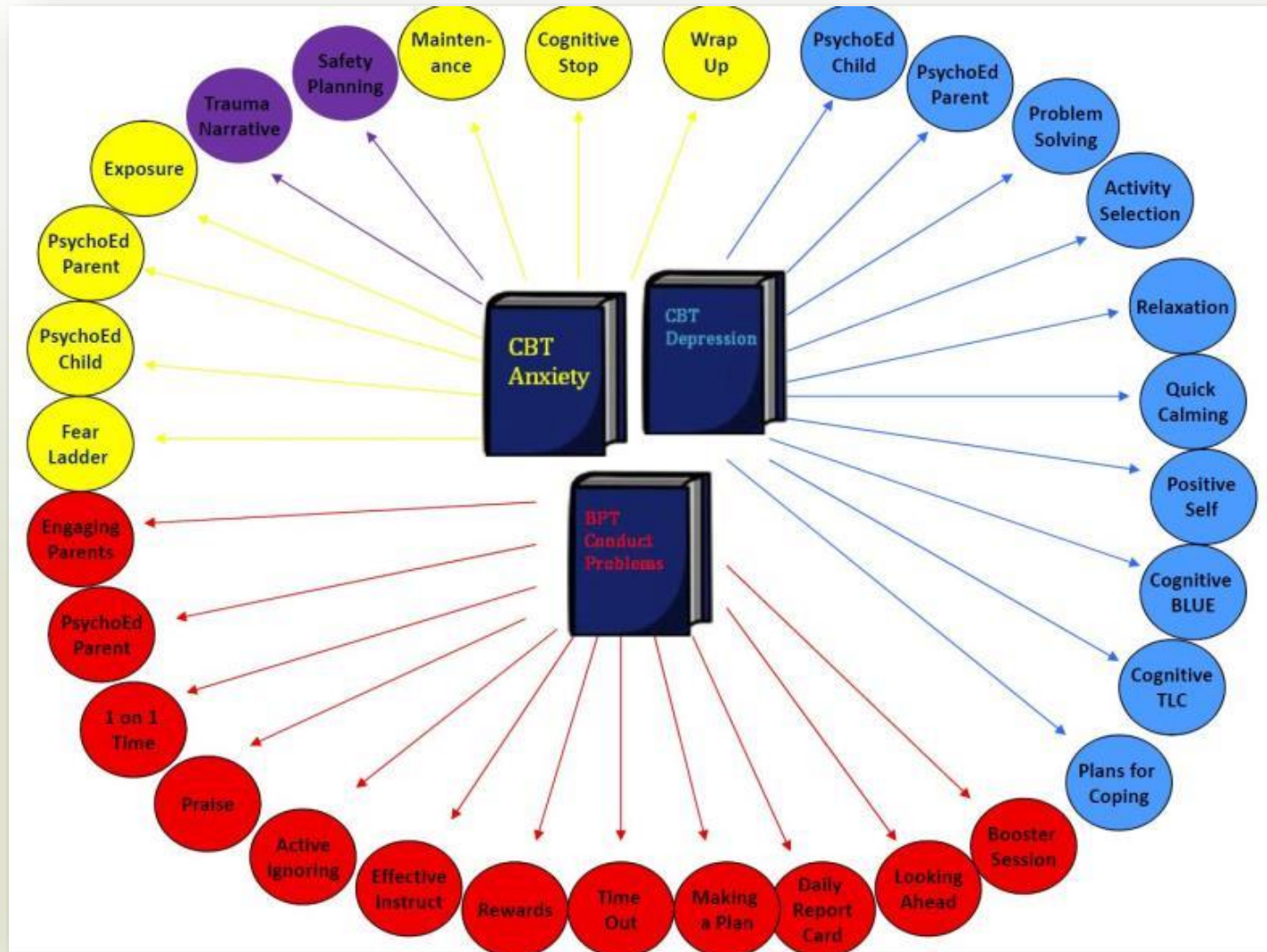


**Helsestasjonen**  
**Barnevernet**  
**PP-tjenesten**

# MATCH– Modulbasert tilnærming til terapi for barn og unge

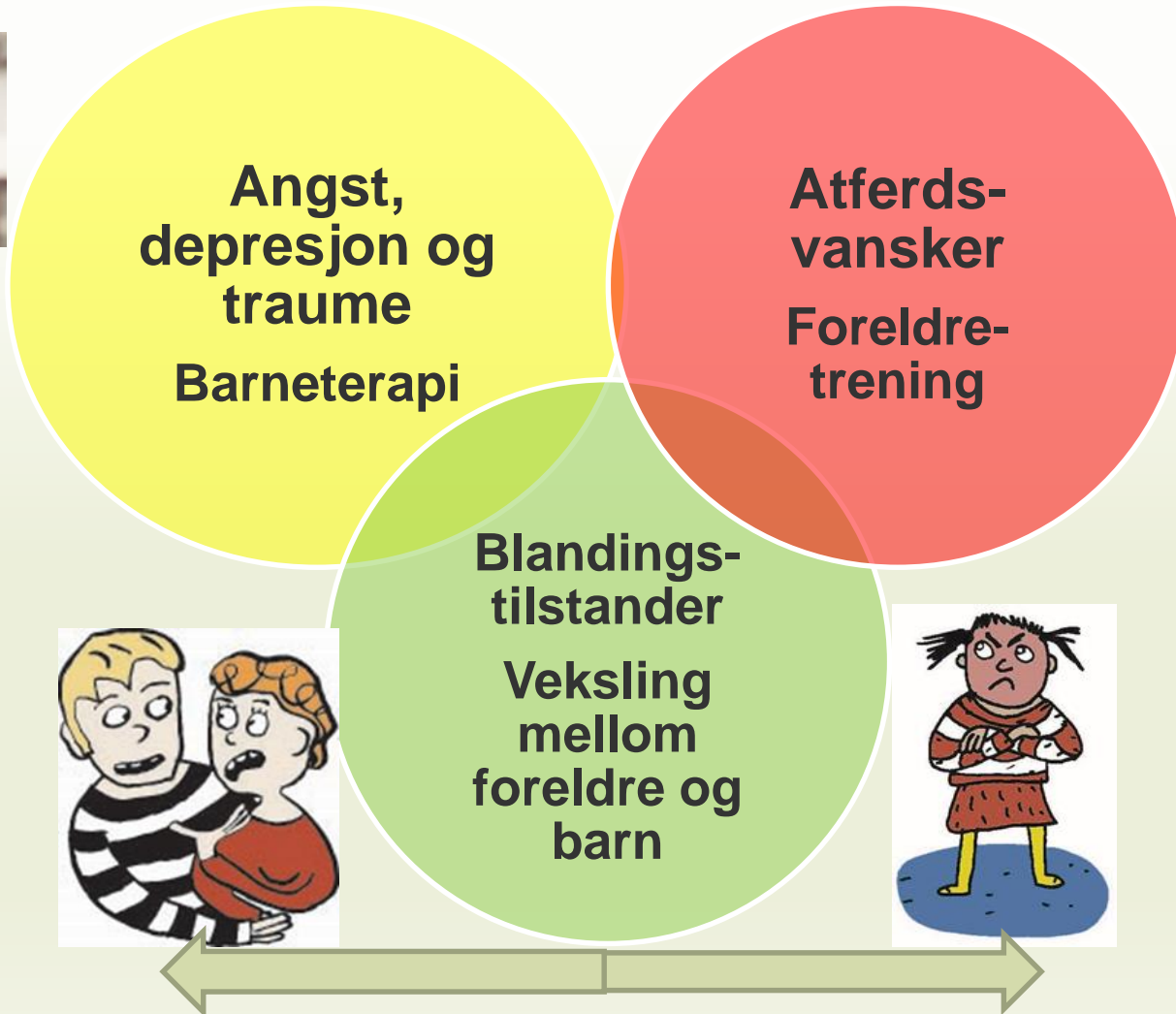
Integrerer av evidens-basert prinsipper for angst, depresjon, traumatisk stress og atferdsproblemer

Bruce, Chorpita & Weisz, 2009



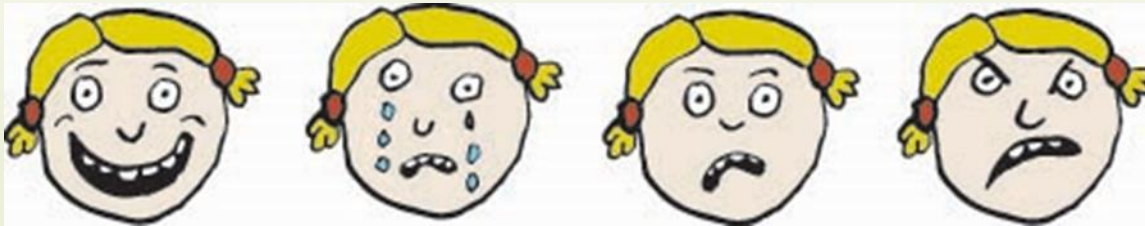


# I MATCH bestemmer barnets symptomer hvem i familien innsatsen rettes mot

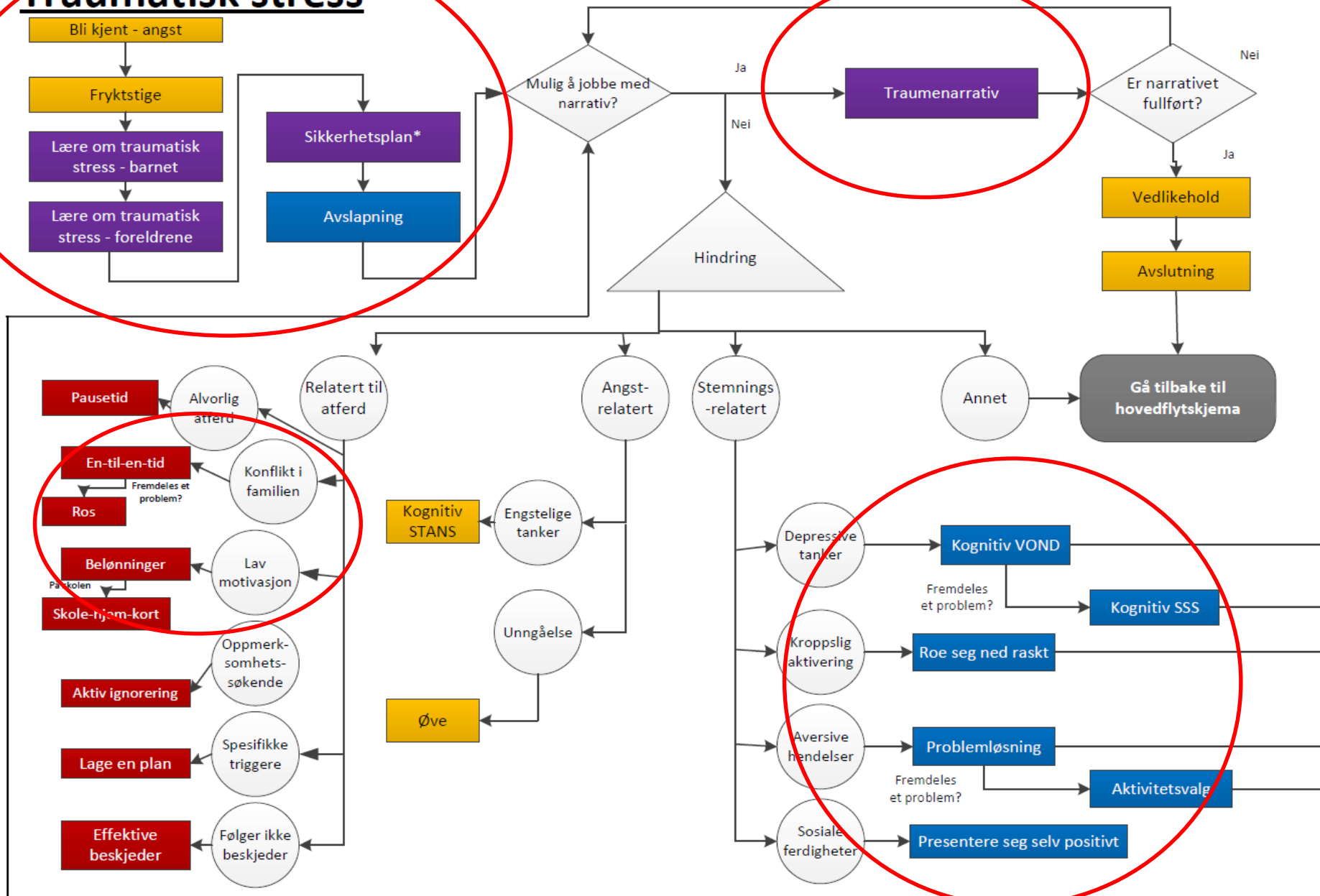


# Klinisk illustrasjon – traumeprotokoll MATCH

- Jente 12 år – traumeerfaringer (PTSD), vansker med følelses-regulering og sosiale relasjoner, store vansker med å fungere i skolesituasjonen (tilleggs vansker)



# Traumatisk stress



# Utvidet TIBIR: Støtte til mestring - Foreldrerådgivning

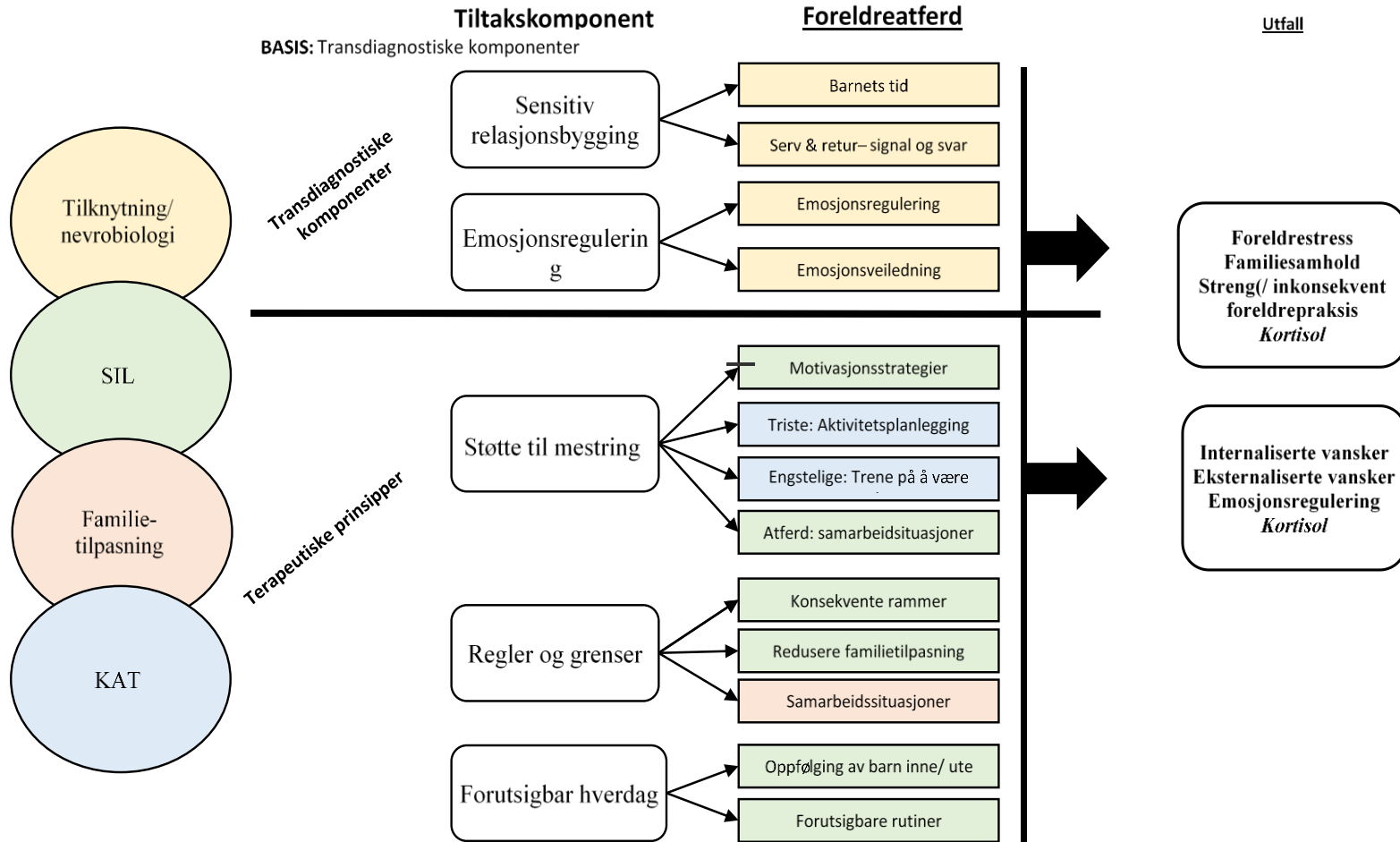
Samarbeidsprosjekt: Avdeling barn og forskningsavdelingen

Utgangspunkt i oppdatert forskning om virksomme komponenter, samt kliniske erfaringer fra PMTO, TIBIR og MATCH

Utvides til å gjelde engstelige og triste barn og familier som er i risiko for å gi mangelfull omsorg



# Modell for Utvidelse av TIBIR



# Takk for oppmerksomheten!



[k.a.hagen@nubu.no](mailto:k.a.hagen@nubu.no)

[a.k.apeland@nubu.no](mailto:a.k.apeland@nubu.no)