

Meninger

Hadeland

Etablert 1918

Partipolitisk
usvhengig avisSentralbord:
61 31 31 31

Klare regler gir resultater

Metodene kan variere, men barn og ungdom skal og vil ha grenser. Det å få tilbake respekten i skolen er et prioritert område i vår region. I gårsdagens Hadeland kunne du lese om et konstruktivt prosjekt ved Jevnaker skole. De har innført noe de kaller Positivt Læringsmiljø i skolen, under kallenavnet PLIS. Et i utgangspunktet evigvarende prosjekt som skal gjøre hverdagen triveligere for både elev og lærer.

Nykommeren er basert på tre faktorer. Ansvar. Respekt. Omsorg. Her gjelder det for alle parter å oppføre seg positivt og greit. For å nå målet om en konstruktiv hverdag har skolen trykket opp 4000 kort. Såkalte Bra-kort. De blir gitt ut som belønning, enkeltvis og gruppevis, og kan munne ut i mange spennende prosjekter. Alt fra felles klassetur til andre former for utflukter.

Hvis en elev eller gruppe ikke følger retningslinjene som er gitt, blir det

skrevet ut hendelsesrapporter. Der går det fram hvor, i hvilken gruppe eller hvem det er som ikke klarer å oppføre seg.

– Utgangspunktet for prosjektet var at elevene ikke hilste når jeg møtte dem i gangen på nyåret, fortalte rektor Karen Sammen med foreldre, elevråd og ikke minst elevene

selv kan de i dag, etter bare én måned, se resultater. Det samme gjør andre skoler på Hadeland. Alle med ulike former for belønning og motivasjon.

Harestua og Grua har siden desember 2004 vært med i et større, nasjonalt prosjekt som pilotskoler i Adferdsprosjektet PALS i regi av Universitetet i Oslo. Også de viser til gode resultater.

Det er mange måter å korrigere uønsket atferd på; viktigst av alt er klare

linjer. Slik at elevene blir informert, og vet hva lærerne forventer og tolererer. Det betyr også at elevene gis tillit til å komme med tilbakemeldinger på hvordan de opplever den

”

Det er mange måter å korrigere uønsket atferd på; viktigst av alt er klare linjer.

enkelte lærer og hans eller hennes krav.

Samspill er et viktig stikkord.

Både for lærer og elev. Og et selvsagt foreldreansvar. Alle parter må være interessert i å få elever til både å hils, holde stilt i klasserommet under arbeid og være pådrivere til et optimalt læringsmiljø.

Klare regler for atferd gir resultater. Elevene vil lære mer. Bli trygge på hverandre og sine omgivelser. Skilr skolehverdagen ut vil det gi negative konsekvenser, om ikke foreldre og lærere i fellesskap setter foten ned og får respekten tilbake i klasserommet.

Grua-prosjekt vekker oppsikt

Grua skole har vært en av fire skoler som har utviklet programmet PALS. Tirsdag kveld orienterte forsker Mari-Anne Sørli fra Atferdssenteret foreldre og personale om resultatene. De vekker oppsikt, også internasjonalt.

Stein Buan
61313131

GRUA: PALS står for positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling i skolen. Grua skole har jobbet med å utvikle PALS sammen med Atferdssenteret siden 2002. Mari-Anne Sørli berømmet personale og foreldre på Grua for engasjement og innstans. Sørli har evaluert PALS i prøveperioden der fire skoler har vært involvert. Disse fire er sammenliknet med fire andre som ikke har deltatt i prosjektet. I utviklingen av PALS er det lagt ned mye arbeid i å registrere resultater på vitenskapelig vis.

– Resultatene vi legger fram er ikke synsing. Vi konkluderer ut fra omfattende registrering av atferd, sa Mari-Anne Sørli.

Gode resultater

Forskeren viste til svært gode resultater. Evalueringen viser nedgang i lærerobservert problematferd. Eksempelvis er regelbryting og forstyrrende snakk i klassen redusert med om lag 25 prosent. Når det gjelder elever med særlige atferdsvansker er det registrert en bemerkelsesverdigg stor forskjell mellom PALS-skole og



OPPSIKT: Forsker Mari-Anne Sørli berømmet foreldre og personale på Grua for sin innsats med PALS. Resultatene vekker internasjonal oppsikt, sa Sørli.

sammenliknende skole, i favør av PALS.

– Vi regnet med at PALS skulle virke positivt på de vel fungerende elever, men det viser seg at de fleste elever har hatt utbytte av metoden. Elever med særlig risiko for å utvikle atferdsvansker, ser ut til å ha størst nytte, sa Sørli og betegnet det som svært gledelig.

Evalueringen konkluderer også med at det er de skoler som virkelig sliter med problematferd, som har særlig utbytte av PALS. Likeledes dokumenteres det at fremmedspråkselver har et overraskende stort utbytte.

Oppsiktsekkende

Mari-Anne Sørli har presentert resultatene av PALS-forskene

i mange sammenhenger, også internasjonalt.

– Det dere har fått til her på Grua vekker oppsikt, sa Sørli.

En følge av det gode resultatet som Grua har bidratt til, er at Utdanningsdirektoratet har vedtatt å utdanne 20 nye PALS-instruktører og bruke metoden på 80 skoler.

Rektor Bjørg Alm viste til at PALS omfatter hele skolen.

– Det er vi voksne som har forandret oss mest. Gjennom PALS har vi fått et felles verktøy, og vi løser problemene sammen. PALS har definitivt forbedret Grua skole, konkluderte Alm.

Fakta

■ Forkortelsen PALS står for «positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling i skolen». PALS ble drevet som et pilotprosjekt fra 2002 til 2005. Fire skoler i landet deltok, deriblant Grua og Harestua. Atferdssenteret AS har drevet prosjektet. Atferdssenteret er en avligger av Universitetet i Oslo. PALS karakteriseres som et program som omfatter hele skolen med mål å forebygge, redusere og stoppe atferdsproblemer.

■ PALS er organisert slik at

atferdsendring kan måles etter anerkjente vitenskapelige metoder. Resultatene ved de fire PALS-skolene har blitt jamnført med fire sammenliknbare skoler.

■ Oppsummering av PALS-piloten pågår. Atferdssenteret konkluderer allerede med at PALS gir gode resultater, til dels oppsiktsekkende gode. Utdanningsdirektoratet tilbyr derfor PALS til 80 nye skoler.

PALS vekker også internasjonal interesse.