

Parallellsesjon kl. 16.00 – 17.30

2.1 Å lede en PALS-skole: Skolelederens rolle

Arild Sandvik, Harestua skole

2.2 Implementeringskvalitet: Bruk av måleinstrumenter for vurdering av implementeringsgrad

Wilhelm Meek-Hansen og Ingrid Madslie, Atferdssenteret

2.3 Relasjonsorientert klasseledelse – de praktiske grepene

Kjetil Hansen, PPT Karmøy og Lasse Dahl, Brusetskollen skole- og ressurscenter

2.4 Kjennetegn ved gode prosesser i implementeringen av PALS

Ingunn Byrkjedal, Statped Vest

2.5 Atferdsstøtteprogrammet "Sjekk inn - sjekk ut" (SISU) og behandling av SWIS-SISU data

Anne Arnesen, Atferdssenteret

2.6 SNAP (Stop Now And Plan) som skolebasert individuelt støttetiltak

Tone Ødegård Auli, Åsen skole

2.7 Relasjonsarbeid i møte med barn og ungdom som er i fare for, eller som har utviklet samspillsvanser.

Hege Ross, Tverlandet skole

2.8 Tilsyn – hvordan skape arealer med voksenstyrte og elevstyrte fysiske aktiviteter for å unngå konflikter og skape proaktiv samhandling.

Vassenden og Sunde skule

2.9 Nødvendigheten av evidens når vi skal hjelpe barn med atferdsvanser

John Kjøbli, Atferdssenteret